



asociación de psicoterapia integradora humanista

calle Madrazo 113, enlo. 2ª. 08021 BARCELONA

INFORMACIÓN SOBRE EL PLAN DE FORMACIÓN QUE DEBEN SUPERAR SUS SOCIOS Y QUE SE OFRECE EN EL



INSTITUTO ERICH FROMM
DE PSICOTERAPIA
INTEGRADORA HUMANISTA

e-mail: info@institutoerichfromm.es tel: 932 01 10 16
www.psicoterapiahumanista.es.

Redes sociales:

https://twitter.com/erichfromm_bcn

https://www.instagram.com/erichfromm_bcn/

<https://www.linkedin.com/school/institutoerichfromm/>

<https://www.facebook.com/PsicoterapiaIntegradoraHumanista/>

1. Consideraciones previas

El Instituto Erich Fromm de Psicología Humanista de Barcelona, fundado en el año 1978, es un centro de psicoterapia -individual, grupal y de pareja- con un equipo que ha oscilado entre doce y catorce psicoterapeutas, y un centro de formación de postgrado en psicoterapia. En él se han ido formando, hasta 2006, alrededor de cuatrocientos veinticinco licenciados en Psicología, en el modelo de Psicoterapia Integradora Humanista, creado por Ana Gimeno-Bayón y Ramón Rosal, doctores en Psicología.

Aquí presentamos, actualizado en enero de 2019, el plan de formación tal como se viene realizando desde 2001-2002. Los bloques I y II, con modalidad mixta presencial y a distancia, permiten obtener, si se superan los cuatro exámenes (aparte de haber respondido a 500 preguntas de trece cuestionarios) el Diploma de Master en Psicoterapia Integradora Humanista. A los que desean poder vincularse a la APIH, y a través de ella a la FEAP, la APIH y la FEAP piden otros requisitos: período de supervisión, prácticas, etc.

2. Estructura de nuestro modelo

Nuestro modelo se halla estructurado teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- a) Que es un modelo integrador de otros modelos, en diferente medida (vid. síntesis de fuentes de las que bebe en Gimeno-Bayón y Rosal 2001, pp. 86-99), puesto que de algunos asume la práctica totalidad del mismo, mientras que de otros tan sólo aspectos puntuales.
- b) Que la complejidad que por ello el mismo adquiere nos lleva a una sistematización de su enseñanza teórica en la que se ofrezcan, en primer lugar, los elementos centrales que van a vertebrar el modelo, para posteriormente ir matizando y enriqueciendo este núcleo básico.
- c) Que, al tratarse de un modelo experiencial, la formación teórica, debe ir necesariamente vinculada a una experiencia práctica que se realiza a través de la incorporación del alumno a un proceso de psicoterapia personal en el que se incluye una parte grupal, para que pueda trabajar sus propios temas relacionados con la adquisición de habilidades para una buena relación interpersonal (como elemento indispensable para la práctica de nuestro modelo) y a la vez contemplar el trabajo terapéutico con muchos otros temas y síndromes y estilos de personalidad.

Por ello, la organización de nuestro programa de formación (en modalidad mixta presencial y a distancia), se articula en la forma que se describe a continuación.

BLOQUE I

Un **PRIMER BLOQUE**, en el que:

1. En primer lugar, se ofrece el marco teórico dentro del cual situar todo el resto de los contenidos metateóricos, epistemológicos y antropológicos de nuestra formación, a través de la asignatura ***Introducción a las psicoterapias humanistas***

A continuación, se les propone el estudio de los modelos de los que integramos una proporción muy relevante, tanto de teorías como de estrategias o técnicas.

2. A la hora de otorgar un orden al estudio de éstos, ofrecemos en primer lugar la asignatura de ***Psicoterapia con Análisis Transaccional***, ya que este modelo (por su claridad de conceptos como por capacidad de actuar como mapamundi cognitivo tanto en relación con la teoría de la personalidad y la psicopatología, como del proceso terapéutico) permitirá a los alumnos relacionar con él y entre sí el contenido de las demás asignaturas. Se trata, pues, de facilitar que adquieran una cierta

seguridad y nitidez en la visión global del proceso, a la vez que empiezan a comprender la diferenciación de estrategias en base a los síndromes y trastornos de personalidad del cliente.

3. Sigue el aprendizaje de otro de nuestros grandes modelos integrados, bien distinto que el anterior, y que entendemos como complemento necesario del mismo, por su énfasis en los aspectos dinámicos y emocionales del proceso psicoterapéutico, y por la potencia de sus recursos para el cambio (que resultarían pobres si se limitaran a los recursos básicamente cognitivos del modelo anterior). Se trata de la **Psicoterapia de la Gestalt** tan marcadamente compatible con el anterior modelo que en la práctica el 80% de los psicoterapeutas analítico-transaccionales la integran. Por la dificultad para los alumnos de captar sus conceptos más escurridizos y su ausencia de pautas concretas para la práctica de la misma, la situamos cuando ya tienen un esqueleto obtenido en la anterior asignatura en el que pueden apoyarla con tranquilidad.
4. La siguiente asignatura, titulada **Relación terapéutica** lleva a los alumnos a reflexionar acerca del aspecto a nuestro juicio más básico y delicado de la psicoterapia: la relación terapeuta-cliente. Esta asignatura está centrada en la comprensión y desarrollo, por parte de los alumnos, de las actitudes rogerianas, si bien se ofrece en la versión sumamente operativa del postrogeriano Egan (con el consabido trabajo práctico destinado a la adquisición de habilidades), y en las aportaciones de la Psicopatología Vincular. Aunque esta asignatura merecería ser colocada como la que iniciase el ciclo de estudio de los modelos que integramos, hemos preferido dejarla para este momento porque la impaciencia típica del alumno por adquirir conocimientos sobre “qué hacer” para vencer su ansiedad e inseguridad ante los diferentes casos hipotéticos que se plantea, impediría que volcase la energía que se merece este tema. Una vez saciada el hambre inicial, puede ahora el alumno dedicar una atención cualificada a los contenidos de la misma.
5. Por último, este primer año, concluye con el estudio de la primera parte de la asignatura **Psicoterapia Integradora Humanista**, dedicada a recoger los elementos estudiados en las otras asignaturas e integrarlos en la práctica, mediante el aprendizaje de los presupuestos teóricos que subyacen a esa integración, así como al estudio de las primeras fases del proceso propuesto por nuestro modelo y la práctica de intervenciones adecuadas para superar algunos de los problemas que aparecen en estas primeras fases. En ella se informa sobre posibles procedimientos para el tratamiento de treinta y tres problemas que pueden presentarse en diferentes trastornos de personalidad, o trastornos de ansiedad, de estado del ánimo, etc.

BLOQUE II

Un SEGUNDO BLOQUE en modalidad mixta presencial y a distancia, de profundización en nuestro modelo, que:

Se inicia con dos asignaturas que no tienen como objeto un modelo concreto, sino el aprendizaje de técnicas de diferentes modelos a los ya estudiados y que podemos integrar sin incoherencia para dotar de una mayor eficacia a la psicoterapia.

Se trata aquí de acceder a una mayor comprensión de los principios generales de los trabajos con los subsistemas somático e imaginario, para aplicar técnicas de intervención muy típicas de la Psicología Humanista y de eficacia demostrada en las que estos dos subsistemas vienen siendo objeto de especial atención.

1. Así, en la asignatura de ***Técnicas psicocorporales en un enfoque integrador***, se trazan las líneas maestras de lo que significa la integración de la dimensión corporal en psicoterapia, y de algunos los grandes modelos de psicoterapia corporal (Bioenergética, Biosíntesis, y especialmente el *Focusing* de Gendlin), así como se practican y aprenden diferentes técnicas, con las que situar complementar y enriquecer las intervenciones con implicación corporal que ya habían aparecido a lo largo de la formación.
2. El estudio de ***Técnicas con imágenes y fantasía en psicoterapia***, al igual que en el caso anterior, consiste en el aprendizaje de los presupuestos que subyacen a la aplicación correcta de las intervenciones psicoterapéuticas con trabajos centrados en la imaginación y a la experimentación práctica de algunas de ellas. Y también aquí se recurre a diferentes modelos que, sin necesidad de integrarlos en su totalidad, han suministrado abundante material de trabajo, para tomar de ellos una gran cantidad de recursos perfectamente compatibles con nuestro modelo, y aplicables tanto al psicodiagnóstico como a la provocación del cambio terapéutico.
3. En este segundo bloque, y dada la posibilidad de que algunos de los alumnos dediquen parte de su actividad profesional al trabajo con grupos psicoterapéuticos, hemos incluido la asignatura de ***Psicoterapia Grupal***, en el bien entendido de que casi se puede considerar que ha ido teniendo un tratamiento transversal a lo largo de las otras asignaturas, puesto que muy frecuentemente se ha hecho alusión a la aplicación de los diferentes modelos y técnicas de intervención al ámbito grupal. Ahora bien: en esta asignatura se aborda en forma sistematizada todo lo que afecta al encuadre, proceso y manejo de grupos terapéuticos y que no ha sido objeto de estudio con anterioridad. Igualmente se dan pautas de integración de algunas de las estrategias e intervenciones ya aprendidas, en esta variante grupal. Especialmente importante en esta asignatura es la práctica desde el rol de psicoterapeuta que, si bien se da en todas las asignaturas, en ésta reviste una especial relevancia por

la mayor ansiedad que suele despertar en los alumnos, y que puede ser trabajada a lo largo del encuentro presencial.

4. A continuación se ofrece el estudio teórico-práctico de la segunda parte de la asignatura ***Psicoterapia Integradora Humanista***, en la que se reflexiona sobre las restantes fases del proceso según nuestro modelo (en concreto sobre sesenta y nueve problemas que se suelen presentar en diferentes síndromes y trastornos de personalidad), y se aprenden y practican técnicas de intervención especialmente apropiadas para los problemas que aparecen en ella. También en esta asignatura se tratan cuestiones específicas que no han sido abordadas en otros programas y que son propias de la profesión y del proceso: deontología profesional, derivaciones, supervisión, dinámica y materiales a utilizar en primeras entrevistas, evaluaciones del proceso, realización de informes psicodiagnósticos, etc.
5. Terminamos este segundo curso con asignatura de ***Ética Psicológica Humanista***, que implica una profundización teórico-práctica en una serie de actitudes humanas que se correlacionan con el crecimiento psicológico personal o proceso de autorrealización. Constituye una reflexión en vistas a la sensibilización de la conciencia ética en la línea del concepto de Ética Humanista de Erich Fromm.

Tanto para el tratamiento terapéutico de trastornos que bloquean o distorsionan la capacidad valorativa –entre ellos los veinte trastornos que identificamos en nuestro modelo- como de aquellos pacientes cuya meta no se reduzca a la curación de trastornos psicológicos, sino además, a la profundización en su crecimiento personal o autorrealización, vemos conveniente que los candidatos a ejercer la psicoterapia en nuestro modelo aborden la reflexión sobre los valores implicados en el proceso psicoterapéutico. Ello les llevará a captar los aspectos más profundos del cliente y a una revisión y autoevaluación de los que el propio alumno posee.

**Los que superan satisfactoriamente los cuatro exámenes
de los dos primeros bloques
reciben el Diploma Master en Psicoterapia Integradora Humanista**

Este máster implica una formación de 600 horas (200 presenciales y 400 a distancia, en las que habrán estudiado). La formación teórica se hace, ante todo, mediante el estudio de catorce libros, de los que once de ellos han sido elaborados en el marco del Instituto Erich Fromm, pensados inicialmente, como material específico para los alumnos del máster, aunque luego han sido editados por editoriales que los han comercializado entre el público general. Los alumnos son evaluados, respecto a cada uno de los catorce libros, para garantizar que han integrado los conocimientos que aportan. Un aspecto importante de la formación teórica es que los alumnos pueden plantear por correo electrónico cualquier duda que les suscite el estudio del material, duda

que es respondida por los tutores de cada asignatura y comunicada a todos los alumnos.

Además de la formación sistemática en Psicoterapia Integradora Humanista, a través del máster, los alumnos que lo deseen pueden complementar su formación mediante la práctica de psicoterapia grupal, la realización de psicoterapia individual, la asistencia a cursos monográficos y la supervisión en forma individual o a través de la asistencia al seminario destinado a la misma.

Igualmente, y desde el año 2018, pueden realizar un postgrado de especialización en Psicoterapia Integradora Humanista Corporal, con igual metodología que el máster, con una duración de un año.

Algunas consideraciones sobre nuestra metodología

1. Todo lo que puede aprenderse a través del estudio de la bibliografía obligatoria, acreditándolo con la respuesta de cuestionarios (una media de 50 preguntas por asignatura) y consultas tutoriales por internet, no se aborda en los encuentros presenciales más que para aclaraciones puntuales.
2. La mayor parte del tiempo de los encuentros se utiliza:
 - a) para la realización de ejercicios (verbales, imaginarios y psicocorporales) de posible aplicación grupal o individual.
 - b) la explicación de la utilidad terapéutica y forma correcta de aplicación de lo indicado en a).
 - c) la información sobre casos clínicos, en especial en incluido en los casos previos.
3. Para la evaluación, los cuestionarios repercuten un 25% en la calificación, y los cuatro exámenes sobre casos clínicos (máximo 3,5 horas disponible en cada examen), un 75%.
4. Los 30 créditos de cada bloque I y II se obtienen:
 - a) 20 por el trabajo de estudio personal y cuestionarios.
 - b) 10 por la participación activa en los encuentros presenciales

Solicitud de acreditación de programa de formación

(Si no caben los datos en algún apartado, añadir las hojas adicionales necesarias)

Escuela formadora:		
Domicilio:		
Teléfonos:		Correo electrónico
Fax:		WEB:

Denominación del programa:	
Sección de FEAP competente:	

Forma de evaluación:		Horas impartidas por profesores estables	
----------------------	--	--	--

PROFESORADO

	NOMBRE	Acreditado/a en FEAP (SI/NO)
Profesores estables		
Colaboradores docentes		

	NOMBRE	Acreditado/ a en FEAP (SI/NO)
Supervisores Clínicos		
Descripción del Centro		

Cumplimiento de los criterios del Artículo 21 de los Estatutos de FEAP:

Punto 1.) Titulaciones universitarias de acceso admitidas:			
Punto 2) Horas de formación teórica:		Horas s/otras modalidades de psicoterapia:	
Desglose de las horas de formación teórica:			
Desglose de las horas sobre otras modalidades de psicoterapia:			
TOTAL HORAS DE FORMACIÓN:			
Otras observaciones:			